

TBLF Decision Card v0.2

TBLF Decision Card v0.2

ฉบับเต็ม + Mini Card สำหรับสถานการณ์เร่งด่วน

A. Full Decision Card: ดู • คิด • ทำ • เรียนรู้

1 ดู - เข้าใจบริบท

- ☐ ปัญหาจริงคืออะไร และอะไรเป็นเพียงอาการ?
- ☐ ใครได้รับผลกระทบ รวมถึงผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และกลุ่มที่มักไม่มีเสียง?
- ☐ มีข้อมูลจริงอะไรบ้าง และข้อมูลใดยังขาด?
- ☐ ข้อจำกัดสำคัญคืออะไร: กฎหมาย นโยบาย คน งบ เวลา เทคโนโลยี หรือวัฒนธรรม?
- ☐ ความเสี่ยงและโอกาสที่ต้องให้ความสำคัญคืออะไร?

2 คิด - ตัดสินใจอย่างสมดุล

- ☐ ถูกต้องและรับผิดชอบทางจริยธรรมหรือไม่?
- ☐ ช่วยเป้าหมายการเรียนรู้และประโยชน์ของผู้เรียนหรือไม่?
- ☐ มีข้อมูลและหลักฐานรองรับเพียงพอหรือไม่?
- ☐ เป็นธรรมต่อกลุ่มต่าง ๆ และไม่เลือกปฏิบัติหรือไม่?
- ☐ สร้างประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในระยะยาวหรือไม่?
- ☐ เมื่อเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความเสี่ยง และผลกระทบ ทางเลือกใดเหมาะสมที่สุดกับบริบท?

3 ทำ - ลงมืออย่างรับผิดชอบ

- ☐ ใครรับผิดชอบอะไร เมื่อไร และต้องใช้ทรัพยากรใด?
- ☐ จะสื่อสารเหตุผลและผลกระทบกับผู้เกี่ยวข้องอย่างไร?
- ☐ ใครควรมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วมควรเป็นเท่าใด?
- ☐ มีความเสี่ยงใดระหว่างดำเนินงาน และมี Plan B หรือไม่?
- ☐ จะติดตามความก้าวหน้าและใช้ตัวชี้วัดใด?

4 เรียนรู้ - ปรับจากผลจริง

- ☐ เกิดผลต่อผู้เรียน บุคลากร องค์กร และชุมชนอย่างไร?
- ☐ มีผลที่ไม่ตั้งใจหรือผลกระทบต่อกลุ่มใดหรือไม่?
- ☐ อะไรควรรักษา อะไรควรปรับ และเพราะเหตุใด?
- ☐ หากเจอสถานการณ์คล้ายเดิม จะตัดสินใจต่างจากเดิมอย่างไร?
- ☐ บทเรียนนี้ควรแบ่งปันหรือเชื่อมกลับสู่งานประจำอย่างไร?

คำถามสุดท้ายก่อนตัดสินใจ

เราสามารถอธิบายการตัดสินใจนี้อย่างโปร่งใส มีหลักฐาน และยืนยันได้หรือไม่ว่าเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับบริบทและประโยชน์ของผู้เรียน?

B. TBLF Mini Card: 5 คำถามใน 60 วินาที

- ☐ ดู: เราเข้าใจปัญหา ผู้ได้รับผลกระทบ ข้อมูล และข้อจำกัดจริงแล้วหรือยัง?
- ☐ คิด: ทางเลือกนี้ผ่านจริยธรรม เป้าหมายผู้เรียน หลักฐาน ความเป็นธรรม และประโยชน์ส่วนรวมหรือไม่?
- ☐ ทำ: ใครทำอะไร สื่อสารอย่างไร และมีแผนสำรองหรือไม่?
- ☐ เรียนรู้: จะรู้ได้อย่างไรว่าผลดีขึ้น และจะทบทวนเมื่อไร?
- ☐ อธิบายได้: เราพร้อมอธิบายเหตุผลนี้ต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสังคมหรือไม่?

หลักใช้การ์ด

