

TBLF v0.4 - Practitioner-Validated Development Edition

Thai Balanced Leadership Framework (TBLF)

Practitioner-Validated Development Edition v0.4 ก่อนการพัฒนาเป็น Thai Balanced Leadership Theory (TBLT)

สถานะเอกสาร: กรอบแนวคิดฉบับพัฒนาจากหลักฐานผู้ใช้จริง Pilot รอบที่ 1 และ 2 ยังไม่ใช่ทฤษฎี เครื่องมือวัดมาตรฐาน หรือเกณฑ์ประเมินบุคคล

1. เหตุผลของการปรับปรุง

ผล Pilot รอบที่ 2 ยืนยันว่า TBLF ได้รับการยอมรับสูงในด้านความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาไทย และควรพัฒนาต่อ ขณะเดียวกัน ผู้ใช้เสนอให้ปรับภาษาให้เข้าใจง่าย เพิ่มเครื่องมือที่ใช้ได้ทันที ขยายกรณีศึกษาสู่บริบทที่หลากหลาย และเพิ่มความชัดเจนของขั้นตอนการดำเนินการ โดยเฉพาะการสื่อสาร การบริหารความเสี่ยง และการติดตามผล

2. แก่นของ TBLF ที่คงไว้

องค์ประกอบ	ข้อความฉบับใช้งานง่าย
ดู - เข้าใจบริบท	ทำความเข้าใจปัญหา คน ข้อมูล ข้อจำกัด และผู้ได้รับผลกระทบก่อนตัดสินใจ
คิด - ตัดสินใจอย่างสมดุล	เปรียบเทียบทางเลือกโดยยึดจริยธรรม เป้าหมายผู้เรียน หลักฐาน ความเป็นธรรม และประโยชน์ส่วนรวม
ทำ - ลงมืออย่างรับผิดชอบ	กำหนดผู้รับผิดชอบ ทรัพยากร การสื่อสาร ความร่วมมือ ความเสี่ยง แผนสำรอง และวิธีติดตาม
เรียนรู้ - ปรับจากผลจริง	ติดตามผลที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ สรุปบทเรียน และนำกลับไปปรับการตัดสินใจรอบใหม่

3. ความหมายของ “ไทยพอดี”

“พอดี” ไม่ได้หมายถึงการประนีประนอม การลดมาตรฐาน หรือเลือกทางสายกลางเสมอไป แต่หมายถึงการเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดกับสถานการณ์ โดยพิจารณาคุณค่า หลักฐาน ข้อจำกัด ความเสี่ยง ผลกระทบระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวม

4. ฐานกำกับ 5 ประการ: คำถามภาษาปฏิบัติ

จริยธรรม: ถูกต้อง ซื่อสัตย์ เคารพสิทธิ และรับผิดชอบต่อหรือไม่?

เป้าหมายทางการศึกษา: ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ พัฒนา และปลอดภัยขั้นหรือไม่?

หลักฐาน: มีข้อมูลจริงรองรับอะไรบ้าง เช่น ผลสัมฤทธิ์ การเข้าเรียน ภาระงาน งบประมาณ แบบสำรวจ หรือเสียงของผู้เกี่ยวข้อง?

ความเสมอภาค: ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์ และมีกลุ่มใดถูกมองข้ามหรือไม่?

คุณค่าสาธารณะ: ผลดีต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในระยะยาวคืออะไร?

5. ข้อกำหนดเพิ่มเติมจาก Pilot รอบที่ 2

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานกำกับ ต้องถูกพิจารณาในขั้นดูและขั้นทำ

ขั้นทำต้องมีอย่างน้อย 6 เรื่อง: ผู้รับผิดชอบ การสื่อสาร การมีส่วนร่วม ทรัพยากร ความเสี่ยง/แผนสำรอง และตัวชี้วัดติดตาม

การตัดสินใจสำคัญควรมี Decision Log เพื่อบันทึกปัญหา ทางเลือก หลักฐาน เหตุผล ผู้ได้รับผลกระทบ และผลการทบทวน

TBLF ควรเชื่อมกับงานเดิม เช่น แผนปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ PA และนโยบาย ไม่ใช้เพิ่มภาระเอกสารใหม่

การประยุกต์ใช้ต้องปรับตามขนาด สังกัด ระดับการบริหาร และทรัพยากรของแต่ละบริบท

6. ขอบเขตการใช้ก่อนพัฒนาเป็น TBLT

ในระยะนี้ TBLF เหมาะสำหรับใช้เป็นกรอบคิดในการประชุม การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การจัดการความขัดแย้ง การบริหารอัตรากำลัง การใช้เทคโนโลยี และการทบทวนผลการดำเนินงาน แต่ยังไม่ควรใช้เพื่อจัดอันดับ ตัดสินโทษ หรือรับรองสมรรถนะบุคคล

7. เส้นทางสู่ TBLT

ทดลองใช้ TBLF ในสถานศึกษาหลากหลายขนาด สังกัด และภูมิภาค

เก็บ Decision Logs, AAR, การสัมภาษณ์ และผลลัพธ์จริง

พัฒนาตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมของ ดู-คิด-ทำ-เรียนรู้ และฐานกำกับ 5 ประการ

ทดสอบความสัมพันธ์ กลไก เชื้อไขขอบเขต และผลลัพธ์

ยกระดับเป็น TBLT เมื่อข้อเสนอเชิงทฤษฎีมีหลักฐานรองรับเพียงพอ

8. ข้อความแกนกลางฉบับปรับปรุง

TBLF คือเข็มทิศช่วยผู้นำการศึกษา “ดูให้รอบ คิดให้สมดุล ทำอย่างรับผิดชอบ และเรียนรู้จากผลจริง” เพื่อเลือกการตัดสินใจที่เหมาะสมกับบริบท มีหลักฐานอธิบายได้ และยึดประโยชน์ของผู้เรียนกับส่วนรวมเป็นสำคัญ

TBLF v0.4 | Boorapatis Ploysuwan | www.tblf.thamdee.com